

第16課 学校生活

行動目標

国や地域による学校事情の違いや教育に関して話題になっていることを知り、自国と比較したり自分自身の経験を振り返ったりして、意見を述べることができる。

チャレンジするタスク&学習項目

タスク	できること	学習項目
1 耳でキャッチ	学校生活の思い出を話しているのを聞いて、日本の学校生活の一部を知ることができる。	1 ~ものだ/~もんだ 2 ~にかけては 3 ~はともかく(として) 中学、高校生活の思い出を話すときに使うことば・表現
2 伝えてみよう	インターネットの書き込みを見て、学校生活について自分の意見を言うことができる。	1 ~ないことはない/~ないこともない 2 ~も~ば~も/~も~なら~も 相手の考えを受け入れながら、自分の意見を述べるときの表現
3 見つけた!	受験関連の話題を伝える記事を読んで、情報を得ることができる。	1 ~にわたって/~にわたり/ ~にわたる 2 ~きる/~きれる/~きれない 3 ~にもかかわらず 受験の話題でよく使われることば 毎年取り上げられる話題を伝えるニュースや記事で使われる表現
4 こんなときどうする?	自分の経験を交えて、友達の気持ちを後押しすることができる。	1 ~からいうと/~からいって/ ~からいえば 2 ~となると/~となれば/ ~となったら 3 ~次第だ/~次第で 相手の気持ちを後押ししたいときの表現
5 見つけた!	教育に関して話題になっていることについて、解説を読んでその特徴を読み取ることができる。	1 ~ぬく 2 ~つつ 話題になっている新しい考え方の解説で使われる表現
知って楽しむ	なぜ学び、なにを学ぶのか	

■ 学習者への問いかけ例

話してみよう

- ・中学生のとき、どんな授業が好きでしたか。
- ・皆さんが中学生のときの時間割表と比べて、どうですか。
- ・皆さんの国では、中学校は何歳から何年間通いますか。

1 耳でキャッチ

タスクをする前に

- ▷高校生のときのことで、どんなことをよく覚えていますか。友達のことですか。勉強のことですか。
- ▷皆さんは高校生のとき、授業が終わってからどのように過ごしていましたか。

チャレンジをした後で

- ・日本の高校生は授業が終わってから何をしている人が多いと、西川さんは言っていましたか。
- ・「部活」とは何ですか。
- ・西川さんはどんな部活動をしていましたか。
- ・西川さんはその部活で、毎日どのくらい練習したと言っていますか。
- ・暗くなるまで練習したことについて、西川さんはどう思っていますか。
- ・西川さんが入っていたサッカー部で、先生や先輩がものすごく怒るのはどんなときでしたか。
- ・西川さんはどんなことに自信がありましたか。
- ・レギュラーというのは、どんな意味だと思いますか。
- ・西川さんが部活を続けた一番大きな理由は何でしたか。
- ・どんな経験が今も役に立っていると、西川さんは言っていますか。

学習項目へ向けて

1. ～ものだ／～もんだ

西川さんは、毎日放課後暗くなるまで練習したことを、どのように思っていますか。

暗くなるまで練習したときのことをどのように言っていますか

2. ～にかけては

西川さんは高校生のとき、速く走れることをどう思っていましたか。それをどのように言いましたか。

3. ～はともかく（として）

レギュラーになれるかどうかということと、仲間と一緒に頑張ったことと、西川さんはどちらを強調したかったのでしょうか。

>>>中学、高校生活の思い出を話すときに使うことば・表現

中学や高校の学校生活で、どんなことを思い出しますか。思い出しながら話すとき、どんな表現を使いますか。

2 伝えてみよう

タスクをする前に

- ▷皆さんは小学生のころ、学校の掃除を自分たちでしていましたか。
- ▷日本の小学校では、校内の掃除は誰がしていると思いますか。
- ▷この掲示板に書き込んだ3人は、それぞれ学校の掃除は誰がすればいいと思っていますか。

チャレンジした後でサンプルを聞いたり見たりしながら

- ・この人は学校の掃除は誰がしたらいいと思っていますか。
- ・この人は自分と異なる考え方があると言うとき、どんな言葉から始めましたか。
- ・他にどんな考え方があると言っていますか。
- ・そのような考え方をどう思っていますか。それはどうしてですか。
- ・この人は子どもが掃除をして、きれいになると思っていますか。
- ・子どもの掃除は時間がかかると言っていますが、それはどうしてですか。
- ・子どもたちが気持ちよく勉強できたり、教室をきれいに使おうという気になったりするの、どうしてだとこの人は考えていますか。

学習項目へ向けて

1. ～ないことはない／～ないこともない

この人は自分の使う場所は自分の責任できれいにするという考え方が全く理解できないと言っていますか。

2. ～も～ば～も／～も～なら～も

この人は、掃除のとき、一生懸命掃除をしている子どももいるし、ふざけている子どももいると言うとき、どんな言い方をしていますか。

>>>相手の考えを受け入れながら、自分の意見を述べる時の表現

自分と異なる考えも受け入れながら意見を述べる時、どんな表現を使ったらいいでしょうか。

3 見つけた！

タスクをする前に

- ▷皆さんの国では、大学の入学試験は何月ごろ行われますか。
- ▷皆さんの国では、大学入試はどんな試験ですか。
- ▷受験について、どんなことがニュースとして取り上げられることが多いですか。

チャレンジした後で

- ・センター試験はどこで、どのくらいの期間実施されると書いてありますか。
- ・1日目には、どんな科目の試験がありましたか。
- ・初日の受験生はどんな様子だったと書いてありますか。
- ・試験を終えた受験生は、どんな感想を話しましたか。「力を出しきれなかった」というのはどういう意味だと思えますか。
- ・「少子化」とはどんな意味だと思えますか。
- ・少子化で子どもの数が減っていると書いてありますが、センター試験の受験者数も減っていますか。
- ・センター試験の受験者数が大きく変動していないのは、どうしてだと書いてありますか。
- ・センター試験を利用しているのはどんな大学ですか。
- ・受験生は受験する科目をどのように決めると書いてありますか。
- ・試験の時間はどのくらいかかると書いてありますか。

学習項目へ向けて

1. ～にわたって／～にわたり／～にわたる
センター試験の試験時間は開始から終了までどのくらいですか。その試験が2日間実施されるのがどのように書かれていますか
2. ～きる／～きれぬ／～きれない
試験を終えた受験生は、緊張したためどうだったと言っていましたか。
3. ～にもかかわらず
子どもの数が減っているのに、センター試験の受験者数は大きく変動していないことをどんな表現で伝えていますか。

>>>受験の話題でよく使われることば

入学試験や受験について話すとき、どんな言葉がよく使われますか。

>>>毎年取り上げられる話題を伝えるニュースや記事で使われる表現

そのシーズンになるとよくニュースになることを伝えるとき、どんな表現が使われるでしょうか。

4 こんなときどうする？

タスクをする前に

▷留学する前に、悩んだり迷ったりしましたか。そんなときにもらったアドバイスで心に残っていることがありますか。

チャレンジをした後でサンプルを聞いたり見たりしながら

- ・最初にマルコさんは高木さんにどう言いましたか。
- ・高木さんはどんなことを思い始めたと答えましたか。
- ・マルコさんは考えていることと実際に体験することは全然違うと言っていますが、そう言えるのはどうしてですか。
- ・マルコさんは、どんな場合はわからないことが多くて大変なこともあると言っていますか。
- ・外国で生活するのは大変なこともあるが、それより何が大切だとマルコさんは言っていますか。
- ・マルコさんは留学してどんなことがよかったと言っていますか。
- ・「留学を自分のために生かせる」はどんな意味だと思いますか。
- ・留学した経験を自分に役立てることができるかどうかは何によって決まりますか。
- ・「留学が自分のために生かせるかどうかは自分次第だ」というのは、自分の何によって決まると言いたいのだと思いますか。
- ・マルコさんは最後に、高木さんが留学を不安に思っていることをわかったうえで、どんなことを言いましたか。

学習項目へ向けて

1. ～からいうと／～からいって／～からいえば
自分が経験したからできるアドバイスを伝えるとき、マルコさんはどのように話し始めましたか。
2. ～となると／～となれば／～となったら
外国で生活する場合は、大変なこともあると言うとき、マルコさんはどんな言い方をしましたか。

3. ～次第だ／～次第で

留学を自分のために生かせるかどうかは、自分の考え方や行動が変わると言うとき、マルコさんはどんな表現を使いましたか。

>>>相手の気持ちを後押ししたいときの表現

するかどうか悩んでいる友達を後押ししたいとき、どんな表現でその気持ちを伝えますか。

5 見つけた！

タスクをする前に

▷最近、皆さんの国で話題になった教育についてのニュースを教えてください。

チャレンジした後で

- ・「よのなか科」というのはどんな授業ですか。
- ・受け身の授業というのはどんな授業だと思いますか。
- ・「社会を生きていく力」と「生き抜いていく力」は、同じだと思いますか。
- ・この記事を書いた人は、この授業によって生徒はとなると予想していますか。
- ・「よのなか科」の授業はどのように行われますか。
- ・藤原さんが著書の中で紹介した授業の例は、どんな授業ですか。
- ・生徒は何をしますか。
- ・生徒たちは出店場所をどうやって決めますか。
- ・授業に参加しているゲストはどんなことをしますか。
- ・この授業でグループでの話し合いやロールプレイといった方法が使われるのは、どうしてですか。
- ・この授業に対する生徒や保護者の反応はどうか。それはどうしてですか。
- ・「よのなか科」の授業は他の学校でも行われていますか。

学習項目へ向けて

1. ～ぬく

藤原先生は受け身の授業は何が問題だと感じたのですか。

2. ～つつ

「よのなか科」の授業は楽しみながら世の中についても学べるという意味で、どんな表現を使っていましたか。

>>>話題になっている新しい考え方の解説で使われる表現

新しい考え方を解説するときには、何をどんな順で伝えるとわかりやすいと思いますか。

■ 留意点

話してみよう

日本の公立中学校の時間割表を見ながら、中学生だったころの学校生活を思い出して話してもらいます。自国の中学校の時間割表と違うところ、たとえば、始業の始まる時間や終わる時間、科目の名前や内容、給食、朝の会・帰りの会などについて、さまざまな疑問や経験談が出てくることが期待できます。また、中学は何歳から何年間通うかなど、学校制度について簡単に紹介しあってもいいでしょう。時間割表の中の、「総合」「道徳」「技術家庭」「学級活動」などは、教師から簡単な説明が必要な場合もあります。

チャレンジ！

1

友達同士でそれぞれの高校時代の思い出を話しているのを自分も聞いているという状況です。西川さんの話から日本の学校の部活のこと、西川さんの部活への思いを聞き取ります。

2

インターネット上の掲示板に書き込まれたコメントを見て、学校の掃除は誰がした方がいいかについて意見を述べるタスクです。自分と異なる意見があることも知った上で意見を言うとき、どのように話したらいいか考えるよう促します。

3

受験に関する話題を取り上げた記事を読みます。ここでは、毎年同様の時期に大学入試センター試験の実施について書かれる記事を読んで、情報を得ます。どんなことが書いてあるかを予想してから読んでみるのもいいと思います。

4

迷っている友達に自分の経験をもとにして励ましやアドバイスをしていくことにチャレンジします。指示文やカードの中にある「前向きな気持ち」や「後押しする」などの新出語彙の意味を理解してから始めます。チャレンジにする前に、留学を迷った自分の経験やBさんにどんなアドバイスするかなどについて、学習者同士で少し話してから始めるといいと思います。

5

教育に関して話題になっていることの解説を読み、それがどんなことか、話題になっている理由などについて読み取っていきます。

チャレンジする前に、中学校や高校などの授業のスタイルについて共有しておくことで本文が読みやすくなります。例えば、1クラスの生徒数や教師数、机の配置、宿題の有無、授業のやり方などについて学習者に合わせて問いかけたり、日本の一般的な授業スタイルについて伝えたりするといいでしょう。

読んだ後は、「よのなか科」の授業について解説したサイトや書籍などを利用して、より具体的なことを学習者に紹介することもできます。また、このような授業をどう思うかとか、受けたことがあるか、受けてみたいかなど、学習者の感想を聞いてみるのも、お互いの国の授業の様子を知るいいチャンスになると思います。

使ってみよう

1

「1. ～ものだ」と異なる意味の使い方を5課1、7課3で、また、12課4で「～というものだ」を学習しています。「中学、高校生活の思い出を話すときに使うことば・表現」には、思い出しながら話すときに使う言葉や表現と、学校生活に関する言葉や表現が入っています。特に学校行事の言葉はどんな行事だと思うか、自分の国にあるかなどと問いかけながら確認していくといいと思います。

2

「相手の考えを受け入れながら、自分の意見を述べるときの表現」は、改めてサンプルを見て、自分と異なる意見に対してどのように話しているか、それに対する自分の意見を述べるときどんな言い方をしているかを学習者に指摘してもらってから、例文を紹介するなどして確認するといいいでしょう。12課4で「他の人の意見を受けて自分の意見を述べるときに使う表現」を学習しました。

3

「受験の話題でよく使われることば」はマッピング形式のクイズなどで意味を確認していきます。また、「毎年取り上げられる話題を伝えるニュースや記事で使われる表現」は、毎年その季節になると取り上げられるニュースでは、どんなことをどんな流れで伝えるだろうかと学習者に考えてもらってから、簡単な記事などを例にして確認していくといいいでしょう。

4

「1. ～からいうと／～からいって／～からいえば」と似た表現としては、11課4で「～からすれば／～からすると／～から見れば／～から見ると」、12課2で「～からといって」を学習しています。また、「2. ～となると／～となれば／～となったら」は、似た表現である「～のこととなると」を8課4で学習しています。「3. ～次第だ／～次第で」は4課3で学習済みの「～次第」と形が似ているので、注意を促してください。また、意味が似ている「～によって」は2課1で学習済みです。

「相手の気持ちを後押ししたいときの表現」は、友達を励ましたり、気持ちを後押ししたりする場面の例を使って確認するといいいでしょう。

5

「2. ～つつ」と似た表現の「～つつある」を11課2で学習しています。「話題になっている新しい考え方の解説で使われる表現」は、新しい考え方を解説する文ではどんなことがどんな順で書いてあるか、あるいはどんな表現が使えるかなどと、「よのなか科」の紹介記事を使って確認していくといいいと思います。

やってみよう

1

会話に加わって話の続きを聞いているという状況です。CDを聞いた後、どんなことが話題になっているか、高校生のころはどう思っていたか、などを確認します。そして、学習者にもこの会話に加わったつもりで校則や制服などの思い出について話してもらいたいといいいでしょう。

2

お互いの意見を受け入れながら話すことを意識して、もう一度自分の意見を話してみます。クラスによっては、他にどんな考え方があるかをインターネットで探して、それを取り入れて話してみるのも楽しく実践的だろうと思います。

3

受験シーズンに取り上げられることが多い「受験生ホテル」の記事を読みます。読んだ後で、学習者の感想を聞いてみたり、自国の事情などを話してもらったりするといいいでしょう。

4

シェアハウスでの生活に興味を持っているが、まだ迷っているという友達の気持ちを後押しします。シェアハウスで生活している学習者がいれば、感想を聞くなどしてシェアハウスでの生活の良い面を簡単に共有してから始めると、Aさんの役になる学習者もスムーズに話せるようです。

5

教育に関する話題は、教材や授業方法、学校行事、テストのことなど、国の内外の話題を問わずメディアに取り上げられることも多く、新聞などでも特集が組まれることもあります。そんな中から、学習者が興味を持ちそうなものを紹介し、新しい点はどんなことか、背景には何があるかなどについて読み取っていきます。

知って楽しむ

16歳のころはどうしていたか、16歳はどんな年齢かといったことについて考えてから読み始めるといいかもかもしれません。答えが出る問題ではありませんが、この文章を読むことで、学ぶことや学歴について考えるきっかけになればと思います。読んだ後に、16歳のころの自分に対して今だったらどんな言葉をかけるかなどを考えてもらってもいいでしょう。若い学習者の場合、まさに受験や学歴の問題に直面しているかもしれませんが、他の人の話を聞いて、さまざまな視点があることに気づいてもらえたらいいのではないのでしょうか。

できる！

自分が過ごしてきた学校生活や教育システムを紹介し、共通点や相違点について共感したり意見交換をしたりしていきます。そのような活動を通して、教育に対する考え方の違いや社会システムの違いなど、クラスメイトの持つ背景を理解することができると思います。さらに、周囲の日本人に話を聞いたり、ビジターセッションで意見を交換したりするのもいいでしょう。